Принято: Утверждено:

Управляющий совет МБОУ Директор МБОУ

«ОСОШ им. П.И.Шадрина» «ОСОШ им. П.И.Шадрина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кычкин Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афанасьева К.Ф./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Образовательная программа**

**начального образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октемская средняя общеобразовательная**

**школа им. П.И.Шадрина»**

**МР «Хангаласский улус» РС(Я)**

**на 2014-2015 уч. год**

Рассмотрено:

педагогический совет ОУ

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2014 г.

2014 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Аналитическое обоснование программы

1.2. Пояснительная записка

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.Программа отдельных учебных предметов

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

# 

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план на 2014-2015 у/г.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Октемская СОШ находится в с.Октёмцы Хангаласского улуса республики Саха (Якутия) и является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия), обеспечивающим реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе положений Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Устава «Октемской СОШ им. П.И.Шадрина» , нормативных документов федеральных, республиканских и районных органов власти управления образованием.

Основная задача «Октемской СОШ им П.И.Шадрина» на первой ступени обучения – обеспечение доступности качественного образования с учетом возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей обучающихся. Показателями эффективности работы являются мониторинг здоровья обучающихся, уровень воспитанности и качество обученности.

*1.1. Материально-техническая база*

Материально-техническая база на первой ступени обучения в Октемской школе отвечает современным требованиям к учебно-воспитательному процессу, 2 кабинета оснащены интерактивной компьютерной техникой, игровая комната оборудована комплектом интеллектуальных и развивающих игр.

*1.2. Характеристика кадрового состава*

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на первой ступени обучения организуется через методическое объединение начального образования, в которой работают 4 учителя начальных классов. Из них:

* с высшим образованием - 4;
* с высшим УПД - 3;
* молодой специалист - 1;
* почетный работник общего образования РФ - 1;
* обладатель гранта Президента РФ «Лучший учитель России» - 1.

*1.3. Образовательные технологии*

В организации урочной и внеурочной деятельности учителями используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные технологии;
* развивающие технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* новые информационные технологии;
* метод проектов.

*1.4. Контингент учащихся*

В начальных классах обучаются дети из с.Октемцы МР «Октемский наслег». Всего в 4 классах обучается 72 учащихся.

*1.5. Мониторинг качества обученности*

При 100%-ной успеваемости наблюдается динамика роста качества обученности младших школьников.

* 1. *Мониторинг здоровья учащихся*

Результаты мониторинга состояния здоровья младших школьников показывают некоторый спад общего числа зарегистрированных заболеваний. В школе важную роль играет питание учащихся. По СанПин 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания» школьники получают двухразовое горячее питание: завтрак и обед. В столовой в целях профилактики йоддефицитных заболеваний дети получают в пищу йодированную соль, йодированный хлеб. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд. Выдаются: фрукты- яблоки, бананы, апельсин; мясные, рыбные котлеты, тефтели, биточки; супы из свежего мяса; молочные продукты; напитки из шиповника, компоты из свежих яблок; салаты из свежих овощей.

Выше указанные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Материально-техническая база соответствует современным требованиям к образованию. Ведется целенаправленная информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске, осуществляется освоение инновационных педагогических технологий.
3. Стабильно хорошим является качество обученности на первой ступени обучения.
4. Ведется системная работа по сохранению и развитию здоровья младших школьников.**1.2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Октемская СОШ им.П.И.Шадрина» Хангаласского улуса (района) Республики Саха (Якутия) и определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период 2014-2015 годы. Образовательная программа является преемственной по отношению к основным идеям образовательной программы 2013-2014 годов и учитывает результаты, полученные в период ее реализации.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Уставом, нормативных документов федеральных, республиканских, районных органов власти управления образованием и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает **специфику начальной школы** как особого этапа в жизни ребенка, связанного со сменой ведущей деятельности - с переходом от игры к систематическому, социально организованному учению и принятием ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

**Целью** реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником I ступени обучения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В ее основе лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**В организации урочной и внеурочной деятельности** младших школьников используются современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационно-компьютерные.

**Организационные педагогические условия.** Учебный год в школе начинается 1 сентября, продолжительность учебного года не менее 34 недель. Учебный год разделен на 4 четверти, по 2 четверти в каждом полугодии, после каждой четверти каникулы от 1 до 2 недель. Каждая четверть зачетная, кроме первого класса, где идет безотметочный учебный процесс.

Продолжительность урока 35 минут в первых классах, 45 минут - в остальных. Начало занятий в 8.30 ч. Обучение осуществляется в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия дополнительного образования. Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПин.

После второго урока - завтрак и перемена 20 минут. После окончания занятий - обед. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

1. **познавательная деятельность** через библиотечные, музейные занятия, посещения театров, поиск и получение необходимой информации через сети Интернет и т.д. в таких видах и формах деятельности, как интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, взаимопомощь учащимися в учебе, встречи с интересными людьми и т.д.;
2. **художественно-прикладная деятельность** через выполнение самостоятельно или под руководством взрослого (рисунок, лепка, декоративно-прикладные вышивка, резьба и т.п.);
3. **техническое творчество** через деятельность Центра аэрокосмического образования;
4. **театральная деятельность** через пение, театральные постановки, кукольный театр, рисованные и игровые фильмы и т.д.;
5. **социальная (волонтерская) деятельность** через организацию бескорыстной, добровольной помощи людям, нуждающимся в ней.
6. **патриотическая деятельность (гражданское воспитание)** через организацию дежурства в классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях (День Республики, День Конституции, День государственного флага Республики Саха (Якутии) и Российской Федерации и т.д.), благотворительных акций, ориентацию в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, -библиотек, реализацию установок здорового образа жизни;
7. **спортивно-оздоровительная деятельность** через систематическое занятие учащихся в спортивных кружках и секциях по массовым и техническим видам спорта и соревнования по различным комплексам физических упражнений с целью совершенствования физического развития, духовных и волевых качеств личности, достижения высоких результатов в состязаниях в личном и командном зачёте.

В целом, **организация урочной и внеурочной деятельности** направлена на обучение младших школьников использованию знаний в реальной жизни. При этом **задача учителя** заключается в обучении ребенка способам и приемам мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и ознакомлении со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться **самостоятельно.** Для этого образовательный процесс проектируется так, чтобы ученики:

* получали опыт выхода за пределы выученного; переживали такой опыт как ценность;
* стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
* проявляли инициативу в новых ситуациях;
* действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

**Работа с одаренными детьми** ведется через организацию системы олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности обучающихся, занятий по дополнительному образованию технического, художественно-эстетического и спортивного направлений.

В соответствии с планом и образовательной программой каждый учитель в своей работе руководствуется календарно-тематическим планом по предмету. Учебные программы по предметам, тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной недели обучения со второго по четвертый классы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам федерального и регионального Перечня учебных изданий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся младшего школьного возраста, дневной и недельной динамики работоспособности.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

**Характеристика учащихся,** которым адресована программа: Обучающиеся 1-4 классов, проживающие в Октемском наслеге Хангаласского улуса РС(Я) в возрасте от 6,5 лет.

**Требования к комплектованию классов:** Средняя наполняемость класса - 14 человек.

**Социокультурные особенности с. Октёмцы.** На территории Октемского наслега находятся Малая Арктическая Академия, ФМФ « Ленский край», Библиотека-Архив Первого Президента РС(Я), зоопарк «Орто Дойду», лаборатория широких атмосферных ливней ИКФиА СО РАН. В образовательном процессе начальных классах широко используется культурно-образовательный и научный потенциал вышеуказанных учреждений.

**Формы работы с родителями.** Образовательная программа предусматривает следующие виды и формы работы с родителями (законными представителями):

* неделя сотрудничества, день открытых дверей для родителей, общешкольные и

классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

* благотворительные акции;
* общешкольная родительская конференция»;
* родительское общество «Школа молодых родителей»
* участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется через :

работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты;

* деятельность инициативных родителей;
* участие в обсуждении публичного доклада.

**Условия организации образовательного процесса**. Обязательными условиями организации учебно-воспитательного процесса являются единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность ступеней обучения.

Структура организационного обеспечения:

* Учебный план;
* Единая структура внутришкольного контроля;
* Кадровое обеспечение;
* Единство учебно-методических и научно-методических целей и задач;

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### Главная цель обучения в начальной школе формирование основ компетентного человека, необходимых для успешной социализации во взрослой жизни: инициативность, ответственность, самостоятельность в суждениях и действиях, умение контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей. Таким образом, к концу начального образования учащийся должен быть социально компетентен или иметь социальный опыт:

#### в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

#### в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

#### в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

#### в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

#### в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, дома; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

#### в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

#### в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (в доме, на улице, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

#### в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

#### К концу обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности, необходимые для приобретения социального опыта и успешного продолжения обучения на следующих ступенях образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетентности | Содержание |
| Предметное мышление | умение отличать известное от неизвестного;умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.). |
| Коммуникативная компетентность | владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления. |
| Информационная компетентность | правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;классифицировать объекты, использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения;представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм; |

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная компетентность | читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. |
| Учебная (образовательная) компетентность | способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности;способность критично и содержательно оценивать ход своей работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей), осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. |

**Образовательные результаты**

**как основа для сохранения преемственности между ступенями образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество** | **Содержание** |
| **Инициативность** | Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве:   * комбинирует разные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; * использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); * воплощает игровой замысел в продукте (словесном; предметном и сюжетном);   Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности:   * в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; * договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; * избирателен в выборе партнеров; * осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;   Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности:   * задает «умные» вопросы; * обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; * проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| **Самостоятельность** | Умеет выполнять без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения. |
| **Ответственность** | Учащийся сам выбирает и предъявляет на оценку взрослому (сверстнику) свою работу. |

**Учебная (образовательная) компетентность как одна из ключевых компетентностей общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Основным индивидуальным результатом начального образования является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников: | | | |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого чело-века на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свой предметный «дефицит»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма; * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; * отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; * указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; * совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * проводить рефлексивный конт-роль за выполнением способа действия/средства; * определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; * определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; * осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; * инициировать учебное взаимо-действие со взрослым, опреде-лять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию; * определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; * иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * определять последовательность действий для решения задачи, планировать свою работу; * сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей). | * самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответ-ствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы; * самостоятельно без оценки учителя устанавливать собствен-ный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия после выполненного задания; * определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликви-дировать выявленные ошибки; * перед решением задачи оценить свои возможности (учитывать знает он решение или нет, а не возможность изменения извест-ных ему способов действий); * высказывать предположения о неизвестном, предлагать спосо-бы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробовать известные (неизвестные) спосо-бы действий/средств. | * на основе выявленных «дефи-цитов» в отдельных содержа-тельных линиях учебного предмета может построить индивидуальный маршрут по преодолению своих «дефици-тов»; * сам может определить к чему у него есть больший познава-тельный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса; * может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; * может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждать свои проблемы и достижения в учебе, просить необходимую помощь; * индивидуально распознавать новую задачу; * оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформу-лировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Русский язык:**

* языковые знания о лексике, фонетике, практической грамматике русского языка;
* практическое владение устной речью, чтения и письма на русском языке;
* сформированность у младших школьников элементов учебной самостоятельности (умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, учиться составлять план решения учебной задачи совместно с учителем и др.);
* уважительное отношение, интерес и любовь к русскому языку как языку межнационального общения.

**Якутский язык:**

* целостное представление (с учетом возрастных особенностей учащихся) о языковой системе якутского языка и обогащение словарного запаса родной речи;
* освоение основ лингвистических, языковых, коммуникативных компетенций, связанных с процессом овладения родным языком и обеспечивающих достаточно полноценное владение связной речью (устной и письменной) в разных сферах и ситуациях общения;
* сформированные в контексте данного предмета универсальные учебные действия, позволяющие самостоятельно пополнять знания, развивать способность ребенка к познанию ценностей, сотрудничеству, освоению новых знаний, осмыслению и использованию различной

информации и др.;

* личность, любящая свою родину, свой народ, родной язык и культуру.

**Литературное чтение на русском и родном языках:**

* овладение навыками чтения, способами и приемами работы с текстом и книгой;
* открытие для себя художественного текста как особого способа изображения действительности, как источник знаний о мире, о жизни, о людях и их отношениях и, в конечном итоге, о себе;
* начальные представления о художественном тексте, о способности автора словами нарисовать картину и передать чувство и настроение, донести до читателя идею на втором для них языке;
* умение разбираться в литературных жанрах, выразительных средствах;
* освоение нормы литературного языка, его точности и выразительности;
* развитие речи.

**Английский язык:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке;
* расширение лингвистического кругозора;
* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* формирование умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Окружающий мир:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Изобразительное искусство:**

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами  
  ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

* первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* сформированность навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Условия достижения планируемых образовательных результатов**

Планируемые образовательные результаты обеспечиваются:

#### содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

#### установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

#### побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

#### информационными технологиями как средства изучения и как средства организации учебной работы;

#### обучением навыкам общения и сотрудничества;

#### поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;

#### расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

#### формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся).

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьник должен решить следующие задачи:

* освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

* обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
* создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

**1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### Предметом оценивания достижения планируемых результатов являются достижения в предметных и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников. В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты текущего и промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем этапе;
* внеучебные достижения младших школьников.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме Портфолио (все контрольно-проверочные и диагностические работы (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочные листы; продукты учебно-познавательной деятельности школьника (сочинения, доклады, презентации и т.п.).

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды лицея.

С целью планирования и фиксации индивидуальных достижений обучающихся используются:

* Дневник ученика;
* Портфолио;
* Дневник «Ступеньки развития».

Для учителей – Программа профессионального саморазвития учителя «Октемской школы им П.И Шадрина».

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Для продолжения образования на последующих ступенях обучения особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамикикачества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Оценивание заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития фиксируется учителем отдельно в журнале и в дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. |
| 7. | Посещение мастерской | Проводится 1 раз в неделю | Решает проблемы и трудности учащихся в обучении | Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе |
| 8. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задавал содержательные вопросы. |
| 9. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 10. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
* усвоение знаний и учебных действий обучающимися, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Универсальные учебные действия и социальный опыт**

**как основы ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия,**  **лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность взаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; * отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; * указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; * совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; * строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; * проводить самостоятельные наблюдения; * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; * определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | * владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; * определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; * управлять проявлениями своих эмоций. |

**2.2.ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Филология**

**Якутский язык и чтение, русский язык и чтение, английский язык.** Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Программа состоит из двух внутренних содержательных областей: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи» в соответствии с двумя аспектами речевой деятельности (номинативным и коммуникативным).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

**Чтение.** Конечная цель школьного обучения литературе – воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор - художественный текст - читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

**Математика.** Основное содержание математики в начальной школе условно разделено на пять областей:

1. «Числа и вычисления»: позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий, представление чисел на координатной прямой.
2. «Измерение величин»: прямое и косвенное измерение, геометрические измерения, практические измерения и представления их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»).
3. «Закономерности»: построение числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, подсчет их количественных характеристик.
4. «Зависимости»: выделение и описание математической структуры отношений между величинами, представляемых текстовыми задачами.
5. «Элементы геометрии»: геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

**Окружающий мир.** Окружающий мир объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены тремя содержательными блоками «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анали­зировать, выделять существенное, схематически фик­сировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи меж­ду процессами, фиксировать результаты наб­лю­дений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

**Изобразительное искусство и художественный труд.** Программа по изобразительному искусству и художественному трудусодержит такие разделы как **«**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры», «Роль художественной деятельности человека в освоении мира», «Художественный диалог культур», «Роль искусства в создании материальной среды жизни человека», «Искусство в современном мире», «Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства», «Специфика художественного изображения», «Средства художественной выразительности», «Композиция. Пропорции. Цвет. Линия, штрих, пятно. Объём и форма. Ритм. Изобразительные виды искусства», «Архитектурный образ», «Виды дизайна», «Декоративно-прикладные виды искусства», «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография».

Технология. Программа курса «Технология» нацелена на развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстети-ческих представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук посредством решений конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач.

В ходе обучения младшие школьники приобретут начальные знания о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, общее представление о мире профессий, научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Музыка.** Программа по музыке нацелена на формирование у младших школьников основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, на развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностях в различных видах музыкальной деятельности.

**Физическая культура.** В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге, узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

**2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ориентирами в воспитании будущей технической интеллигенции являются три важнейшие духовные ценности: культ Матери, культ Знаний и культ Природы.

Программа реализуется во взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации: Центром ЗОЖ «Барҕарыы», Октемской земской больницей, Физико-математическим форумом «Ленский край», Библиотекой-архивом М.Е.Николаева, Первого Президента РС (Я), детским садом «Туллукчаан».

Педагогическая культура родителей является одним из факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. Следовательно, повышение педагогической культуры родителей – это одно из главных направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * + любовь к родному наслегу, своему народу, своему краю, служение Отечеству;   + *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка,   + *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества. | * Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов; * Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр; * Организация встреч с ветеранами. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * ценность человеческой жизни, смысл жизни; * *ценность* мира как принципа жизни; * *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; * толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | * Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; * Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | * ценность труда и творчества; * *ценность* познания мира; * *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость | * Экскурсии по селу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии; * Знакомство с профессиями своих родителей; * Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; * Проект «Школьный двор»; * Целевая программа «50 часов волонтерской деятельности». |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; * ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического); * стремление к здоровому образу жизни | * Программа «Создание здоровьесберегающей среды Октемского лицея»; * Целевая программа «50 часов спортивных соревнований» * Реализация в ходе уроков, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; * Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований |
| Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | * ценность планеты Земля как общего дома для всех жителей Земли; * *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; * ответственность человека за окружающую среду | * Проект «Школьный двор» (посадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории от мусора и т.п.); * Проект «Я и мир вокруг меня»; * Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; * Участие в природоохранительной деятельности лицея |
| Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях | * + ценность языка, слова;   + ценность красоты в различных её проявлениях;   + ценность труда как условия достижения мастерства;   + ценность творчества | * Проект «Я и мир вокруг меня»; * Реализация в ходе изучения учебных дисциплин; * Встречи с представителями творческих профессий; * Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; * Выставки творческих работ детей; * Презентация лучших творческих работ детей в выставочном зале лицея; * Выпуск произведений детей; * Сотрудничество с детскими республиканскими СМИ; * Школьный театр |
| Повышение педагогической культуры родителей | * сотрудничество семьи и школы; * педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей; * содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; * опора на положительный опыт семейного воспитания | * Родительские собрания; * Родительские конференции; * Организационно-деятельностные и психологические игры; * Собрания-диспуты; * Родительские лектории; * Семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов; * Семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и т.д. |

Данная программа предусматривает добровольное и посильное включение младших школьников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, республики, России и реализуется через:

а) содержание урочной и внеурочной деятельности;

б) организацию специальных событий, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в) организацию традиционных мероприятий лицея;

г) личный пример учителя; личный пример родителей.

д) реализацию целевых программ:

* 50 часов волонтерской деятельности;
* 50 часов спортивных соревнований.

е) вовлечение школьников в разработку и реализацию социально-значимых проектов;

ж) систему дополнительного образования.

*Система дополнительного образования*

Дополнительное образование в лицее направлено на творческое развитие учащихся, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики. С этой целью в школе для обучающихся в течение учебного года работают кружки и занятия по следующим направлениям:

а). интеллектуальное:

* предметные кружки;
* Шахматы

б). техническое:

* Техническое моделирование;

в). художественно-эстетическое:

* кружок «Вокал»;
* театральная студия;
* ритмика;
* хоровая студия

г). художественно-прикладное:

* ИЗОстудия;
* лепка
* оригами

г). спортивное:

* спортивные секции.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний  Акция «Шиповник» |
| Октябрь | Интеллектуальный марафон  «Игра по станциям» |
| Ноябрь | Дни открытых дверей.  Принятие в единую детскую организацию |
| Декабрь | Школьный новогодний утренник |
| Январь | Круглый стол «Школа молодых родителей» |
| Февраль | Дни открытых дверей. |
| Март | Соревнования по лыжному спорту «Лыжня зовет!» |
| Апрель | Совместное заседание МО и детский сад «Туллукчаан» |
| Май | День семьи  День здоровья |

*Целевые программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Цели и задачи | Направление |
| 1. | 50 ч. волонтерской деятельности во всех классах | Цель: формирование и развитие личностных и межличностных качеств обучающегося на основе социально-значимой деятельности и пропаганде идей добровольческого труда.  Задачи:   * Организация целенаправленной социально-значимой деятельности обучающихся с конечным результатом; * Формирование у обучающихся самостоятельности, ответственности за свою деятельность, активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни; * Обучение основам взаимопонимания, толерантности, уважения к своей национальной и другим культурам. | * Образовательная *(чтение лекций, организация краткосрочных курсов для населения и т.д.);* * Творческая *(организация концертов, кружков дополнительного образования и т.д.);* * Социальная *(помощь ветеранам войны и тыла, нуждающимся и т.д.).* |
| 2. | 50 часов спортивных соревнований | Основные цели и задачи:   * Увеличение числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом; * Формирование культуры здоровой жизни; * Воспитание личностных качеств, таких как упорство, воля и целеустремленность. | * Игровые виды спорта; * Национальные виды спорта; * Легкая атлетика; * Лыжный спорт; * Шахматы |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из вышеуказанных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему наслегу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Октемского наслега, Хангаласского улуса, Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к интеллектуальному и физическому труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО**

**И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цели и задачи:*

* Духовно-нравственное и трудовое воспитание на основе вековой мудрости народа саха;
* Воспитание у учащегося ценностного отношения к собственному здоровью, формирование у него четкой гражданской позиции, заключающейся в понимании здорового образа жизни как основного принципа жизнедеятельности и единственного пути к долгой, активной и счастливой жизни;
* Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, растительному и животному миру;
* Создание системы электронного мониторинга и медико-психологического сопровождения;
* Комплексное использование здоровьеразвивающих технологий;
* Организация здорового питания.

**Направления программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цели и задачи | Формы |
| 1. **В гармонии с природой** | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом сбалансированности человеческого организма с природно-климатическими особенностями, экологическими условиями среды обитания | 1). Уроки на природе:   * Организация уроков физической культуры, рисования и музыки на природе в осенне-весенние периоды.   2). Культура здоровья:   * Целевая программа «50 часов спортивных соревнований»; * Формирование культуры здорового питания. Организация здорового питания в школьной столовой. Смена питания по сезону: повышенное потребление высококалорийной пищи в условиях низких температур и усиленная витаминизация в весенний период; * Культура одежды. Формирование у детей культуры одеваться в соответствии с природно-климатическими условиями. |
| 1. **Учимся у природы** | Экологическое воспитание и использование природных ресурсов для профилактики заболеваний и сохранения здоровья | 1). Природа – мудрый воспитатель:   * Походы в лес (углубление познаний о природе и ее закономерностях); * Школа юных туристов (Организация велосипедных походов и т.п.).   2). Целительная сила природы:   * Акция «Шиповник». |
| 1. **Сохраним природу** | Формирование природоохранного, ресурсосберегающего мышления, бережного отношения к природе | 1). Волонтерская деятельность в зоопарке «Орто Дойду»;  2). Уборка территории школы |

В результате реализации данной программы выпускник начальной школы  должен овладеть ключевыми (универсальными) компетенциями, обеспечивающими его успешную адаптацию на последующих ступенях обучения:

* компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
* компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

**Планируемые результаты реализации Программы**

**формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

* наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
* сформированные у младших школьников умения использовать индивидуальную карту здоровья, портфолио развития для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
* сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* снижение пропусков занятий по болезни;
* успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
* сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта у учащихся;
* становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
* сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива лицея в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни;
* увеличение охвата родителей (законных представителей) учащихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
* увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
* система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
* мониторинг состояния здоровья и физиологического развития обучающихся;
* информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Начальное общее образование**

Учебный план обеспечивает преемственность с федеральным базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».Oпределяет: перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

С учетом действующих санитарных правил и нормативов согласно п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 между началом индивидуальных, групповых занятий при планировании внеурочной деятельности обучающихся и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Спецификой учебного плана является:

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин – «ОБЖ» в окружающий мир;

- с целью выполнения социального заказа родителей (законных представителей) во 2 и 3 классах за счет компонента образовательного учреждения вводится предмет «Информатика» (1час в неделю).

- во 2, 3, 4 классах вводится обязательный английский язык, который подразумевает по 2 часа в неделю;

- в 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики»;

- «Физическая культура» : 3 часа в неделю с 1 по 4 классы.

***Региональный компонент представлен предметами:***

Родной язык – 3ч. в неделю в 1,2,4 классах.

Родная литература – 2ч. в неделю в 1,2,4 классах.

Родной язык – 3ч. в неделю в 3 классе.

Родная литература – 3ч. в неделю в 3 классе.

Изучается в качестве модуля КНРС (Я) в предметах: математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования на 2014-2015 уч.год**  **Вариант 3** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего часов** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | |  |
| Филология | Русский язык и литературное чтение | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 |
| Родной язык и литературное чтение | 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ОРКСЭ | |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | – | 1 | 1 |  | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
| При делении класса | |  |  |  |  |  |
| Родной язык | | 5 |  |  |  | 5 |
| Русский язык | | 4 |  |  |  | 4 |
| Внеурочная деятельность  (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Социальное | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно -нравственное | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обще-интеллектуальное | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общекультурное | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Спортивно-оздоровительное | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | **31(9)** | **36** | **36** | **36** | **148** |

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**начальных классов на 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование направлений деятельности** | **Наименование элективных курсов, кружков** |  | **Классы** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Социальное | «Творческая мастерская» (соленое тесто) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Изо студия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Оригами» | 1 | 1 | 1 |  |
| Витражные фантазии |  | 1 |  | 1 |
| Духовно - нравственное | «Размышляем, играем, творим» |  |  | 1 |  |
| «Мир на ладошке» | 1 |  |  |  |
| «Я – гражданин России» |  | 1 |  |  |
|  | «В мир открытий» |  |  |  | 1 |
|  | «Основы информационных знаний» |  |  | 1 | 1 |
| Обще-интеллектуальное | «Математическое конструирование» |  |  | 1 | 1 |
| «Шахматы - школе» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Робо - робот» |  |  | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Музыка для всех»  Вокальная студия «Эркээни» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хоровая студия «Веселые нотки» | 1 | 1 |  |  |
| Фольклор «Хомус» | 1 |  |  |  |
| «Кукольный театр» | 1 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика «В мире танца» |  | 1 |  |  |
|  | «Национальные игры» |  | 1 |  | 1 |
|  | «Спортивные игры» | 1 |  | 1 |  |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**3.2.Программно-методическое обеспечение учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часы в нед. | Программа | Учебник |
| Русский язык | 1 | 5/3 | Программа по русскому языку  Сост.: Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина | * Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Обучение грамоте. * Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Русский язык |
| 2 | 4 ч. | Программа по русскому языку  Сост.: Л.Я.Желткова, М.Г. Нефедова | Л.Я.Желткова, М.Г. Нефедова. Русский язык |
| 3 | 3 ч. | Программа по русскому языку  Сост.: Л.Я.Желткова, О.Б. Калинина | Л.Я.Желткова, О.Б. Калинина Русский язык |
| 4 | 3 ч. | Программа по русскому языку  Сост.: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык |
| Чтение | 1 | 0/2 | Программа «Литературное чтение»  Сост.: Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина | Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина  Литературное чтение |
| 2 | 2 ч. | Программа «Литературное чтение»  Сост.: Э.Э.Кац | Э.Э.Кац Литературное чтение |
| 3 | 2 ч | Программа «Литературное чтение»  Сост.: Э.Э.Кац | Э.Э.Кац «Литературное чтение» |
| 4 | 2 ч. | Программа «Чтение и начальное литературное образование»  Сост.: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение |
| Математика | 1 | 4 ч. | Программа по математике Составитель: Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова | Математика. –Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова |
| 2 | 4 ч. | Программа по математике Составитель: Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова | Математика Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова |
| 3 | 4 ч. | Программа по математике Составитель: Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова | Математика Б.И.Башмаков, М.Г.Нефедова |
| 4 | 4 ч. | Программа по математике Составитель: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова | Математика  Т.Е.Демидова, С.А.Козлова |
| Якутский язык  и чтение | 1 | 5/0  3/2 | Саха тыла: 1-4 кылаас: саха оскуолатын программата Салайааччы Л.В.Захарова, 2006с. | * Охлопкова * Букубаар |
| 2 | 3/2 | Саха тыла: 1-4 кылаас: саха оскуолатын программата Салайааччы Л.В.Захарова,2006с. | И.И.Каратаев, Х.Г.Микушина  Саха тыла  Л.В.Захарова, Л.К.Избекова  Саhар5а |
| 3 | 3/2 | Саха тыла: 1-4 кылаас: саха оскуолатын программата Салайааччы Л.В.Захарова,2006с. | Л.В.Захарова, В.А.Тимофеева  Саха тыла  Л.К.Избекова Кустук |
| 4 | 3/2 | Саха тыла: 1-4 кылаас: саха оскуолатын программата Салайааччы Л.В.Захарова, 2006 | * Л.К.Избекова. Ньургуһун * Анисимова В.М., С.К.Колодезникова Саха тыла |
| Английский язык | 2-4 | 2 ч. | Программа под ред. Горячева Н.Ю. | Горячев Н.Ю. Е.В.Ларькина  Солнечный английский |
| Окружающий мир | 1-3 | 2 ч. | Программа под ред.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов | Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов  Окружающий мир |
| 4 | 2ч | Программа под ред.  А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов | Окружающий мир А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов |
| Технология | 1-2 | 1 ч. | Программа «Технология» для четырехлетней начальной школы О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Технология. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова |
| 3 | 2 ч. |
| Искусство | 1-4 | 1 ч. | Типовая программа под ред. | Изобразительное искусство. |
| Музыка | 1-4 | 1 ч. | Программа под ред. Кобалевского Д.Б. |  |
| Шахматы | 2-4 | 1 ч. | Программа под ред. Сухина И.Г. | Сухин И.Г. Шахматы в школе |
| Физическая культура | 1-4 | 3 ч. | Типовая региональная комплексная программа по физической культуре |  |