

СОГЛАСОВАНО:

Глава Муниципального район
«Хангаласский улус»

_____ Ю.Н. Зайцев
« ____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.
Шадрина»

_____ Афанасьева К.Ф.
« ____ » _____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МУ «Хангаласский РУО»
_____ Е.А.Мартынова

« ____ » _____ 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октемская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Шадрина»
МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
(2013-2017гг)

с. Октемцы, 2013 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Формирование социально - адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агрошколы» - программа развития МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина» МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
Основание программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации, Закон «Об образовании» Республики Саха (Якутия), Нормативные документы Министерства образования РФ и РС (Я), Устав МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина».
Заказчики программы	Учредитель - Администрация МР «Хангаласский улус» РС (Я), социум

Основной разработчик программы	Авторская группа МБОУ «Октемская СОШ им. П. Шадрина» от 8 декабря 2013г.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, методические объединения учителей школы
Основная цель Задачи Программы:	<p>Разработка рациональных педагогических путей развития личности учащихся и определение содержания организационных форм качественного образования, направленного на удовлетворение растущих потребностей самоактуализации и самореализации школьников в жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионально - педагогической компетентности учителя для подготовки ученика, как субъекта учебной, профессиональной, социально-адаптированной деятельности. 2. Улучшение нравственно-психологического климата в социуме школы для создания условий самореализации личности каждого ребенка. 3. Дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе и совершенствования деятельности органов ученического управления. 4. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, на примере истории и традиции народа саха. 5. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей социализации, поддержки и сопровождению детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника. 6. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.
Объем и источник финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет, дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг).
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2013-2017 г.г.</p> <p><u>Первый этап – подготовительный - 2012 - 2013 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей педагогической практики школы - разработка стратегии развития школы - работа по реализации ФГОС в начальной школе - организация работы психолого-педагогической службы. - апробация и внедрение идеи программы <p>Июнь-август 2013 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие агротехнологического профиля - поиск новых социальных партнеров - разработка и принятие нормативных и правовых распределительных актов <p><u>Второй этап - основной</u> (2014-2015, 2015-16, 2016-2017уч.годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация начальной основной образовательной программы - подготовка основной образовательной программы школы по ФГОС - внедрение элективных курсов по агротехнологическому

	профилю - создание базы для практической деятельности по агропрофилю; - мониторинг реализации программы развития - корректировка и совершенствование действий программы; - информационное сопровождение работы <u>Третий этап – завершающий</u> Май-август 2017 года - анализ внедрения программы развития, - систематизация и обобщение достигнутых результатов
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, органами государственного-общественного управления: Управляющим советом, попечительским советом. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Контроль над реализацией программы осуществляет МУО Хангаласского улуса.
Механизм реализации программы	Предусматривает ежегодное формирование документов: комплексно-целевых программ, плана работы на год, локальных актов, подпрограмм, ежегодного анализа и корректировки.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об ОУ

1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октемская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Шадрина» МР «Хангаласский улус»
2.	Сокращённое наименование	МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина»
3.	Тип	общеобразовательное учреждение
4.	Вид	средняя общеобразовательная школа
5.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное
6.	Почтовый, юридический адрес	678011, Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус с. Октемцы, улица Ярославского, д.7
7.	ИНН/КПП	
8.	ОГРН	
9.	Руководитель	Афанасьева КалистаФедосьевна
10.	Заместители руководителя	- Острельдина Марианна Николаевна, заместитель директора по УМР, - Эверстова Людмила Ивановна, заместитель директора по ВР; -Федотов Петр Саввич, Заместитель директора по агропрофилю - Большакова Саргылана Игоревна, главный бухгалтер;
11.	Код района, телефон, e-mail, web-site	8 (411-44) 24440, 24205 oktensch@mail.ru, сайт: oktemschool.ucoz.ru
12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия СЯ № 001153, срок действия – бессрочно
13.	Уровень реализуемых программ (в соответствии с лицензией)	Начальное общее: - общеобразовательная программа начального общего образования;

		<p>Основное общее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательная программа основного общего образования; - программы дополнительного изучения предметов агропрофилированного направления <p>Среднее (полное) общее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; - программы профильного обучения: физико - математического, агротехнологического направлений. <p>Программы дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, эколого-биологической, туристско - краеведческой, культурологической направленности.</p>
1 4.	Свидетельство о государственной аккредитации	№398 14 №001080, дата выдачи 06.12. 2011г
1 5.	Вид документа, на выдачу которого ОУ имеет право	Аттестат об основном общем образовании, Аттестат о среднем (полном) общем образовании,
1 6.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «	утвержден постановлением администрации муниципального района

История школы. Октемская школа является одной из первых школ бывшей Якутской области. Она была открыта 6 января 1874 года. Было зачислено 20 учащихся – мальчиков, из них 5 были приняты в пансионат при школе. Здание школы было построено на средства инородца Ивана Павлова, который обязался в течение 10 лет содержать за свой счет всех детей, принятых в пансион. Первым учителем был Василий Гаврильевич Неустроев, старший брат К.Г. Неустроева-Урсика, одного из первых якутских революционеров.

Со дня открытия в январе 1874 года по 1901-02 учебный год включительно школа была одноклассным училищем. Срок обучения составлял 3 года. В этом статусе школа сделала 26 выпусков.

В 1914 году было построено новое здание школы. С 1920-21 по 1922-23 учебные годы школа функционировала как единая трудовая советская школа 1 ступени с четырехгодичным сроком обучения, в 1923—24 уч. году была преобразована в школу II центра 1 ступени. Открылся 5 класс. В последующие годы были открыты 6-й и 7-й классы. Затем школа стала называться «Западно-Кангаласской центральной школой 1 ступени». В последующие годы школа была преобразована в школу крестьянской молодежи (ШКМ), затем - в неполную среднюю школу.

В 1961—62 учебном году в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования в СССР» школа стала общеобразовательной восьмилетней школой, такой оставалась до 1966-1967 учебного года включительно.

В 1967-68 учебном году школа получила статус общеобразовательной средней школы, в 1968-69 учебном году был сделан первый выпуск 10 класса.

В дореволюционное и советское время директорами работали неординарные личности, преданные делу просвещения народа, среди которых широко известные в республике педагоги:

Количественный состав обучающихся

Данные	На 01.09.2010 г.	На 01.09.2011 г.	На 01.09.2012 г.	На 01.09.2013 г.
1-4 класс	83	85	78	76
5-9 класс	93	74	77	68
10-11 класс	14	25	34	35
Общее количество	190	184	189	179

Кадровое обеспечение. Школа обеспечена педагогическими кадрами полностью. Количество педагогов – 27. Качественная характеристика педагогического постоянно улучшается: доля педагогических работников, имеющих высшую первую и квалификационную категории составляет 56% от общего числа. Категория УПД: высшая категория – 7, первая категория – 8, базовая - 12.

Образование: высшее – 25 (93%), незаконченное высшее – 1, среднее специальное – 1.

Психолого-педагогическое сопровождение. Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с 1 по 11 класс через социально-психологическую службу: психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Материальная база школы. Здание школы построено 1976г., в 2012г. признано ветхим. В зимнее время в здании не выдерживается температурный режим. Обучение проводится в две смены.

1	Количество	Состояние		
		2	оптимальное 3	допустимое 4
Объекты - 11				
Средняя школа;	1			+
Здания спортзала;	1		+	
Гараж теплый;	1		+	
Мастерская для мальчиков;	1			+
Теплая теплица;	1		+	
Котельная;	1		+	
Теплый водоем;	1		+	
Транспортные средства				
Трактор МТЗ-82	1		+	
Автобус ПАЗ-320530	1		+	
Автомашина УАЗ 2206	1		+	
Прицеп трактора	1		+	
Информационно-техническое обеспечение				
Компьютеры	21		+	
Принтер	6		+	
Ксерокс	3		+	
Модем	1		+	
Ноутбук	6+6			
Интерактивная доска	6			
Мультимедийный проектор	11			

Учебные кабинеты: №1 химия, №2 физика, №3 математика, №4 история, №5 русский язык и литература, №6 английский язык, №7 якутский язык и литература, №8 биология, №9 информатика, №10, №11 начальные классы, №12 география, №3 домоводства, мастерская, спортивный зал.

Для проведения практических занятий по агрофермерскому профилю школа имеет учебно-производственные хозяйства:

- 4 гектара для пахотных угодий в м. Тогой
- Пришкольный участок на территории школы

По данным на 1 сентября 2013 года в школе обучается 179 учащихся. Персонал (административные, педагогические и технические работники) состоит из 45 человек.

Образовательные и социальные проекты, ориентированные на решение конкретной проблемы, на достижение конкретных результатов.

Социальный паспорт школы: в школе 13 класс- комплектов, обучается - 179 учащихся. Общее количество семей - 133

Характеристика социального статуса семей	количество семей	количество учащихся
полные семьи	95	
многодетные семьи	24	52
неполные семьи	38	43

из них:		
семьи в разводе	15	18
семьи матерей-одиночек	14	18
семьи отцов-одиночек	1	1
семьи, потерявшие кормильца	11	13
семьи, воспитывающие детей-сирот	6	7
семьи, воспитывающие детей-инвалидов	2	2
малообеспеченные семьи	93	127

Социальное положение родителей: количество родителей -222 (мамы, папы)

Рабочие -73

Служащие -69

Частные предприниматели -10

Пенсионеры -15

Инвалиды -3

Безработные -28

Образование родителей: Высшее -90, незаконченное высшее -7, среднее специальное -76, среднее -45.

Школа исполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Информация о состоянии здоровья детей. В школе имеется медицинский кабинет, оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания I медицинской помощи.

Распределение по группам здоровья:

Группы здоровья	Начальные классы	Средние классы		Старшие классы			
		колич учащ	%	колич учащ	%	колич учащ	%
I		4	5,1	7	14,2	6	9,6
II		60	76,9	32	65,3	42	67,7
III		11	14,1	9	18,3	13	20,9
IV		3	3,8	1	2,04	1	1,6

Питание школьников. В школе важную роль играет питание учащихся. Школьники получают 2-х разовое горячее питание: завтрак и обед. В столовой в целях профилактики йоддефицитных заболеваний дети получают в пищу йодированную соль, хлеб йодированный. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Внешние связи. Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Развитие системы социального партнерства явилось основным фактором создания позитивного социального окружения.

Взаимодействия МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина» с различными учреждениями:

- Октемский филиал Якутской государственной сельскохозяйственной академии
 - научно – исследовательская деятельность;
 - практика учащихся на опытных участках;
 - профориентационная работа
- Физико-математический форум «Ленский край»
 - Участие учащихся в заочной Интернет-олимпиаде школьников;

- Зимние, летние школы
- Институт биологических проблем и криолитозоны Сибирского отделения Российской Академии наук
- Сотрудники института руководят исследовательской деятельностью школьников, занимающихся в кружке «Юный натуралист».
- Проводят школы-семинары для обучающихся.
- Республиканский зоопарк «Орто Дойду»
- Сотрудничество ведется на основе договора о сотрудничестве.
- На базе зоопарка организуется летний эколого-биологический лагерь,
- проводятся занятия кружка «Юный натуралист»,
- организуются экологические субботники.
- Центр культуры «Барбарыы»
- Кружок ансамбля «Эркээни» проходит в здании ЦК «Барбарыы», руководитель – директор ЦК Фомина Ф.И.
- участие школьников на мероприятиях наслега
- Детский сад «Туллукчаан»
- Работа по преемственности детский сад – школа;
- Наследный музей с. Октемцы
- Изучение истории села;
- Исследовательская работа
- Сельская библиотека
- Проведение классных часов, конкурсов, викторин для учащихся
- Земская больница
- плановые медосмотры, постоянно действующий кабинет медсестры,
- организация лектория по профилактике заболеваний, наркозависимости, табакокурения через личные беседы, педагогические всеобучи, классные часы и т.д.

Традиции школы. За последние 5 лет выработаны традиционные мероприятия:

- День самоуправления
- Праздник «Посвящение в 5-е классы»
- «Интеллектуальный марафон» среди учащихся
- Публичный отчет школы перед населением
- Общешкольный «ысыах»
- Спортивные соревнования по национальным видам спорта.
- Слет отличников, хорошистов и активистов
- Смотр достижений учащихся
- Военные сборы для мальчиков
- «Осенняя Ярмарка»
- Подледная рыбалка мальчиков, учителей-мужчин, отцов

III. Характеристика окружающего социума

Октемская средняя школа находится на территории МО «Октемский наслег». В состав Октемского наслега входят два населенных пункта – села Октемцы и Чапаево, которые расположены в средней части долины Эркээни. Расстояние от центра наслега до столицы республики г. Якутска – 50 км., до районного центра г. Покровска – 30 км.. Сообщение с другими населенными пунктами автотранспортное, дороги в основном асфальтированные.

Оба села газифицированы. Численность населения на 1 января 2013г. составляет 2666 человек. Последние четыре года наблюдается ежегодный прирост населения в пределах 1,5 – 2 %. При этом на естественный прирост приходится 75%.

Всего занятых трудовой деятельностью населения составляет 1308 человек. Основная масса занята в сельском хозяйстве (32,2%) и образовании (30,1%). Если во многих отраслях наблюдается спад количества занятых, то в транспорте и деятельности по организации отдыха и развлечения виден большой прирост занятых.

В сельском хозяйстве наблюдается уменьшение количества хозяйств, посевных площадей, крупного рогатого скота. Наблюдается уменьшение производства продовольственных товаров.

На территории наслега развивается туристический кластер на базе туркомплекса «Орто Дойду» и республиканского зоопарка. Туркомплекс «Орто Дойду» состоит из этнокомплекса «Эркээни туһулгэтэ», где ежегодно проводится национальный праздник «Ыһыах», ресторан «Орто Дойду», охраняемая автостоянка и автозаправочная станция. Основной задачей республиканского зоопарка является показ многообразия современного животного мира населению республики и гостям столицы. Коллекция состоит из более 200 видов животных различных географических зон. В экспозиции представлены не только аборигенные, но и экзотические для Якутии виды животных, а также такие редкие, занесенные в Красную книгу животные, как беркут, орлан-белохвост, дикуша азиатская, лебедь малый, пятнистый олень, амурский тигр, овцебык, бобр, белый медведь. За 2012г. зоопарк посетили более 200 тысяч человек. Около зоопарка развивается зона активного отдыха: аквапарк «Заимка», сезонная зона отдыха «Октемпарк», местное население организует торговые палатки, услуги по прогулке на лошадях, на мототранспорте.

IV. Проблемный анализ состояния школы

Сельская школа ориентирована на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов.

На протяжении многих лет педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Учителя освоили и используют в работе технологии развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, как сельской школы со своими сложившимися традициями.

Школа работает по эколого-краеведческому направлению. Краеведение - это воспитание гражданственности, любви к своему Отечеству и краю. Экологическое и краеведческое воспитание проходит через летний экологический лагерь «Махаон», экспедиции, кружковую и исследовательскую работу. Все данные собираются в наследном музее, создается виртуальный музей. Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Школа стремилась быть центром культурной жизни села. Ученики принимают активное участие в мероприятиях села. В школе организована хоровая студия, вокальный ансамбль «Эркээни», танцевальный коллектив юношей «Ураанхай». Воспитанники становились лауреатами республиканских, российских и международных конкурсов и фестивалей.

Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, спартакиаде школьников проводимых в районе.

На высоком уровне ведется военно-патриотическая работа. Школа на протяжении последних трех лет занимает призовые места в региональных военно-спортивных соревнованиях «Снежный барс», российских соревнованиях «Призывник России».

Анализ материалов медицинского мониторинга состояния здоровья школьников.

Заболеваемость школьников	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
<i>Наименования болезни</i>				
ВСЕГО	231	307	333	282
из них некоторые инфекционные и паразитарные				2
в т.ч. кишечные инфекции				1
в т.ч. ветряная оспа	2	-	1	1
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения,	1	-	1	1

вовлекающие иммунный механизм				
Анемия	1	-	1	1
болезни нервной системы	8	5	2	3
болезни глаза и его придаточного аппарата	2	5	5	6
болезни уха и сосцевидного отростка	3	3	4	6
снижение слуха	1	1	-	
болезни системы кровообращения	2	1	4	1
болезни органов дыхания всего	163	242	229	188
в т.ч. орви	52	74	106	59
Грипп				
Пневмония	1			
астма, астматический компонент		1	2	
болезни органов пищеварения	31	35	66	48
из них: кариес зубов	15	13	31	33
болезни кожи и подкожной клетчатки	6	4	6	13
в т.ч. атопический дерматит	1	1	-	1
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	2	2	2
сколиоз				1
болезни мочеполовой системы	6	1	7	4
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин в.т.ч. переломы (в скобке)	4 (1)	9 (3)	6 (4)	8 (3)
Число детей состоящих на «Д» учете на конец года по классам заболеваний	55	57	40	37

Если смотреть заболевания по классам, то число заболевших болезнями органов дыхания: в 2009-2010 уч.г.было 163, в 2010-2011 гг – 242, а в 2011-2012 гг -229, в 2012-2013 г- 188 случаев заболевания, т.е. отмечается некоторое снижение. Зарегистрировано: сезонные ОРВИ, хронические тонзиллиты, бронхиты, фаринготрахеиты, острые трахеиты. В распространении данных заболеваний немаловажную роль играют низкий температурный режим в школе, не соответствующая форма одежды, очаги инфекции: кариес зубов и т.д.

Увеличение наблюдается по болезням органов пищеварения: в 2009-2010 гг- 31, в 2010-2011 гг- 35, в 2011-2012 гг – 66, это объясняется ростом числа детей с кариесом зубов, дискинезия желчевыводящих путей, гастриты, гастродуодениты, реактивные панкреатиты. Неблагоприятно влияют на органы пищеварения употребление детьми некачественных продуктов питания: чипсы, газированные напитки, доширакии.т.д. Поэтому родители своим детям с малых лет должны прививать модель пищевого поведения.

По глазным болезням зарегистрировано: миопии, ячмени век, конъюнктивиты.

По болезням уха также идет рост: в 2009-2010- 3 (1 со снижением слуха), в 2010-2011 г- 3 (1 со снижением слуха), 2011-2012 г- 4, в 2012-2013 г- 6, (это в основном острые средние отиты, фурункул ушной раковины и т.д.).

Заболеваемость органов мочеполовой системы с каждым годом растет: 2009-2010 г- 6, 2010-2011г -1, 2011-2012г- 7. (это пиелонефриты, циститы, гломерулонефрит).

По травмам зафиксировано: 2009-2010г-4 из них переломов было 1, в 2010-2011 г – 9, переломы- 3, в 2011-2012 г- 6, переломов -4, в 2012-2013 г – 8, переломов -3. из этого следует, что детский травматизм увеличивается. Все переломы бытовые, получены вне школы.

Отмечается рост заболеваемости по кожным болезням: в 2009-2010- 6, в 2012-2013 г- 13, в т.ч. атопический дерматит -1. (мальчику 13 лет, лечился в ЯРКВД)

Общее число зарегистрированных заболеваний с каждым годом увеличивается: в 2009-2010 г-231, в 2010-2011 г-307, в 2011-2012 г-333, а в 2012-2013 учебном году отмечается некоторый спад общего числа зарегистрированных заболеваний - 282.

Планово проводятся конференции, беседы с родителями, беседы с врачами-наркологами, из центра СПИД. Совместно со школьным библиотекарем Гаврильевой Г.М. проводили тематические классные часы по здоровому питанию, по сохранению здоровья, беседы для средних классов о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков. Выпущено 5 санбюллетеней по профилактике ОРВИ, туберкулеза, СПИД-а, наркомании, о вреде табакокурения. Сделано 2 стенда: в столовой - по организации питания, по закаливанию.

Таким образом, в школе ведется работа по созданию единой системы медицинских и педагогических мероприятий по сохранению здоровья.

Под особым контролем находится вопрос соблюдения прав детей. Работа по выявлению необучающихся, детей группы риска, профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социально-психологической службы школы, которая работает совместно с ИДН.

Важнейшими показателями эффективности работы школы являются результаты образовательной деятельности. Эти результаты могут быть структурированы следующим образом:

- Общее состояние обученности учащихся школы;
- Результаты итоговой аттестации
- Результаты участия в районных олимпиадах, конкурсах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоги успеваемости за последние 3 года

Учебный год	% успеваемости	% качества
2010-11	98,7	42,1
2011-12	98,6	45,8
2012-13	100	39,5

Вывод: Общие итоги учебной деятельности школы были подвержены отрицательной динамике. Нестабильной является доля учащихся, успевающих на «4» и «5». Следует признать, что эта доля недостаточно высока. Снижение качества наблюдается в начальном и среднем звене. Данные показатели – свидетельство недостаточно действенной работы педагогического коллектива по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года

Из диаграммы видно, что по итогам ЕГЭ за 3 года идет снижение показателей по биологии, истории и обществознанию. Основная причина в частой сменяемости учителей.

Отмеченные результаты образовательного процесса являются следствием целого ряда факторов, определяющих характер деятельности педагогического коллектива школы.

Современная организация образовательного процесса предполагает внедрение различного рода инновационных наработок, направленных на повышение его эффективности.

В начальном звене школы это активное применение систем дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.

В основной школе необходим поиск и введение в практику деятельности педагогов образовательных технологий, направленных на развитие поисковой, мыслительной деятельности учащихся, ориентация образовательного процесса на формирование творческой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний и их практическому применению.

Заявленное Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

SWOT - анализ текущего состояния школы

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Материально-техническая база			
<ul style="list-style-type: none"> • Имеется УМ, пришкольный участок, теплая теплица • Оснащены кабинеты биологии, физики, химии, начальных классов, математика обновлена компьютерная техника в кабинете информатики. • Проведен капитальный ремонт спортивного зала; • Техническая база: 1 трактора МТЗ – 82, автобус ПАЗ, микроавтобус УАЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Здание школы (1976 года постройки) не отвечает требованиям СанПиН, за все это время капитальный ремонт не проводился. • недостаточный охват обучающихся ДО, из-за нехватки специалистов и помещений • Школьная библиотека не отвечает современным требованиям (отсутствие рабочих мест для читателей, выхода интернет, электронных пособий) 	<ul style="list-style-type: none"> -Перспективность ОУ как Агрошколы -Проведение практической части работ агропрофилированных классов школы на базе ОФ ЯГСХА -Обновление учебной и учебно-методической литературы; -Открытие вакансии высококвалифицированного специалиста по агропрофилю; -Приобретение оборудования и инвентаря для разведения пчел 	<p>Отсутствие финансирования на развитие подсобного хозяйства</p>

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Учащиеся			
<p>-Повышение достижений учащихся на различных НПК, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.;</p> <p>-Высокий показатель поступаемости выпускников в ВУЗы</p> <p>-Сохранение контингента учащихся</p>	<p>-Недостаточная учебная мотивация.</p> <p>-Понижение качества успеваемости;</p> <p>-Недостаточно сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, самоопределении</p> <p>-учащиеся не всегда умеют использовать ИКТ в учебной деятельности.</p> <p>-неумение организовать свое время</p> <p>-обучение русскоязычных детей в классах с якутским языком обучения;</p> <p>-существует тенденция отхода молодого поколения от сельского образа жизни, что не способствует их закреплению в наслеге.</p>	<p>-профильное обучение;</p> <p>-расширение сети дополнительного образования.</p> <p>-введение начального профессионального образования</p>	<p>-Смена нравственных ценностей,</p>

Учителя

<p>-В школе практически отсутствует текучесть кадров -Высокий профессиональный потенциал учителей (большое количество учителей с высшей и первой категорией - 65% категорией) Большинство учителей понимает и принимает ценности, заявленные школой, готовы участвовать в инновационных процессах.</p>	<p>-Преобладание знаниевого подхода в обучении -Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности. -Невысокая компьютерная грамотность, не позволяющая включать в образовательный процесс интерактивные методы обучения, мультимедийные и Интернет-технологии, значительно расширяющие возможности использования субъектного опыта учащихся, самообразование и т. д.</p>	<p>-Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через Интернет -Профессиональный рост учителей через самообразование -Учитель выполняет новые профессиональные задачи в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>-профессиональное выгорание (усталость, конфликтность, агрессивность) -низкая мотивация на развитие -некритичность -отставание от современных передовых методов преподавания</p>
--	---	--	---

Родители

<p>-Положительный опыт вовлечения родителей в воспитательнообразовательный процесс -Возрастает часть родителей, связывающих будущее своего ребенка с уровнем полученного образования. Образование рассматривается как инвестиционная сфера. -Возрастает количество родителей, готовых сотрудничать со школой</p>	<p>-Недостаточная включенность родителей обучающихся в жизнь и управление школой; -недостаточный уровень педагогической грамотности</p>	<p>Повышение заинтересованности родителей в получении качественного образования</p>	<p>Теряется</p>
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>Организация образовательной среды</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивный имидж школы в социуме. • Введение в образовательный процесс обучения на основе индивидуальных учебных планов • Устоявшиеся связи с учреждениями доп. образования и общественными организациями • Школа – открытое пространство, стремящееся к общественно-государственному управлению • Наличие выхода в Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокий общекультурный уровень учащихся, • перегрузка учащихся и педагогов «навязанными» неэффективными мероприятиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных программ направленных для введения ФГОС в основной школе; 	Конкуренция со стороны других ОУ
Управление школой			
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт инновационной деятельности ОУ • Имеет статус агропрофилированной школы 	Недостаточная скоординированность в планировании работы школы	Дальнейшая работа по духовно-нравственному, агроэкологическому, патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию через создание и реализацию тематических проектов	

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

В Октемской средней школе обучаются дети из с. Октемцы. Село газифицировано, только 10% родителей содержат домашний скот. Многие родители работают за пределами наслега. То есть большинство детей отстранены от сельскохозяйственной деятельности, не имеют представления о сельскохозяйственном производстве.

Социологический опрос старшеклассников школы показывает, что 90% опрошенных свое место трудовой деятельности видят в г. Якутске. При определенных условиях 35%

выпускников по окончании профессионального образования, согласны возвратиться на родину.

Анализ трудоустройства выпускников школы за последние 15 лет показывает, что 70% трудятся в гг. Якутск и Покровск. В сельскохозяйственном производстве заняты лишь 8% выпускников.

Социокультурный анализ и анализ педагогических проблем муниципального образования «Октемский наслег» показывает:

1. Подрастающее поколение наслега отходит от традиционного уклада жизни, выпускники школы не имеют желания возвращаться в родной наслег, только единицы заняты сельскохозяйственным производством т.е. существует тенденция отхода молодого поколения от сельского образа жизни, что не способствует их закреплению в наслеге.

2. На сегодняшний день на территории Октемского наслега развивается туристическая инфраструктура, что сказывается на экономической переориентации трудоспособного населения. Вместе с тем наблюдается растущий спрос на разнообразие видов отдыха.

На основе социокультурного анализа и выявленных проблем коллектив школы ставит следующую цель: формировать социально - адаптированную личность через приобщение к трудовой деятельности в условиях агрошколы

Выявленные запросы на уровне:

-**госзаказ** повышение занятости, уровня и качества жизни сельского населения; выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

-**муниципальный заказ** включает повышение качества образования, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, поддержка одаренных детей, поддержка детей из малообеспеченных семей.

-**гражданский заказ:** сохранение культурного и духовного наследия, нравственное воспитание, толерантность

-**заказ от организаций и предприятий улуса:** подготовка рабочих кадров и кадров с начальным профессиональным и средним специальным образованием для предприятий улуса (сельское хозяйство, строительство, дороги, ЖКХ, газификация и т.д.);

-**заказ родителей:** усиление материально-технической базы, создание воспитывающей среды в школе, внедрение новых технологий обучения и оценивания труда учащихся, стимулирование и поощрение учащихся, педагогизация родителей, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ и ССУЗы, высокий уровень социальной адаптации выпускников.

Научный аппарат проекта.

Рабочая гипотеза состоит в том, что построение и функционирование образовательной модели «Агрошкола» возможны при следующих условиях:

-ориентация образования на общечеловеческие ценности и жизненно важные проблемы восстановления села и крестьянства;

-культурологический подход к содержанию учебно-воспитательного процесса, ориентированность на воспитательные функции образования, превращение школы в социокультурный центр деревни.

-выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

- осуществление интегративного характера образовательных процессов, изучение в единой взаимосвязи природы, человека, культуры, сельскохозяйственного производства, установление межпредметных связей и формирования у учащихся общей картины Мира.

- практическая ориентированность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, в которой максимально реализуются ценностные ориентации, интересы и способности человека, заботливое и бережное отношение к земле, технике, окружающей природе, с культурными потребностями личности и участием в социально-экономическом обновлении села.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Современная сельская школа - это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

Педагогический коллектив МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина» работает над созданием условий для самоопределения и социализации учащихся, успешного вхождения выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

С 2013 – 2014 учебного года педагогический коллектив начинает реализацию программы развития школы «Формирование социально - адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агрошколы».

Цель педагогического коллектива: создание модели инновационной образовательной сельской школы, сочетающей оптимальный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру.

Задачи:

1. Создание агрошколы как ресурсного центра профессиональной ориентации, подготовки школьников к трудовой деятельности.

2. Апробация нового содержания, форм и методов профилизации с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

3. Повышение качества учебно – воспитательного процесса.

4. Организация сетевого взаимодействия школы, ОФ ЯГСХА, крестьянских хозяйств, зоопарка «Орто дойду».

5. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

6. Социальная защита учащихся при их трудоустройстве и поступлении в высшие и средние учебные заведения;

7. Создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития всех учащихся и самореализации каждого из них.

Для создания агрошколы необходима организация передового, образцового труда, что невозможно без оснащения школы самым современным оборудованием и техникой. Труд должен стать привлекательным для старшеклассников.

Новые подходы к обучению предполагают внесение корректив в учебный план и во все учебные предметы.

1-4 классы

1. Введение агрокомпонентов в учебные предметы.

5-6 классы

1. Элективный курс «Основы сельского хозяйства».

2. Введение агрокомпонентов в учебные предметы.

3. Интеграция учебных предметов:

5 класс - «Природоведение и сельскохозяйственный труд»;

6 класс - «Биология с основами растениеводства», «География с основами почвоведения»;

7-9 классы:

1. Элективный курс «Основы пчеловодства».

2. Элективный курс «Основы растениеводства»

3. Элективный курс «Основы животноводства»

4. Введение агрокомпонентов в учебные предметы.

5. Интеграция учебных предметов:

7-9 класс - «Биология с основами растениеводства», «География с основами почвоведения»;

10-11 классы

1. Элективный курс «Основы предпринимательства».
2. Элективный курс «Основы агрохимии».
3. Элективный курс «Основы земледелия»
4. Элективный курс «Основы ландшафтного проектирования»
5. Интегрированный курс учебных предметов: «Химия с основами сельскохозяйственного производства» обеспечит базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся и, кроме того, расширит их образовательный потенциал, придавая обучению практическую направленность, даст первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Реализация образовательной модели «Агрошкола» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения и воспитания школьников, в том числе трудового, и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности школьника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Формирование такой личности требует практического освоения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народа уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, знаниям.

Разрабатывая концепцию агрошколы, предполагающей трудовую профессиональную подготовку, педагогический коллектив учитывает, что труд школьника станет фактором его развития, если произойдет сдвиг от информационной педагогики, дающей знания, к смысловой педагогике, которая учит ориентированности в современной жизни, помогает осуществить личностный выбор в ходе жизненного пути, подсказывает пути социальной адаптации.

Исходя из предназначения агрошколы, следует выделить ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания школьников;
- повышение профессионализма, педагогической культуры, творчества учителей;
- выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;

Реализация основных концептуальных положений будет способствовать становлению и воспитанию будущего хозяина земли и отвечать современному социально-экономическому состоянию сельского социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у сельских школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.

Выбор приоритетных направлений осуществлен с учетом сложившейся в школе практики решения этих вопросов, на основе анализа материально-технической базы школы, состояния учебно-воспитательного процесса.

В школе основными направлениями сельскохозяйственного производства являются овощеводство, восстановление заброшенных пашен, пчеловодство, агротуризм и коневодство. При этом овощеводство, пчеловодство и работы по восстановлению заброшенных пашен развиваются в тесной взаимосвязи. При восстановлении пашен в виде сидератов применяются растения-медоносы, на данных полях будет размещаться пасека. Часть ульев будут находиться на пришкольном участке, где пчелы будут опылять овощные растения. Предполагается строительство овощехранилища и помещения для зимовки пчел, расширение восстанавливаемых заброшенных пашен, приобретение оборудования и инвентаря пчеловодства, сельхозоборудования для трактора.

Для повышения результативности и экономии ресурсов будут созданы несколько лабораторий направленных на развитие инновационной деятельности педагогического состава, для осуществления организации опытно-экспериментальной работы, исследовательской деятельности на своем участке развития школы. Каждая лаборатория будет выполнять определенные специфические функции:

1. Лаборатория духовности выполняет функцию создания среды, формирующей нравственно-духовную воспитанность школьников в сельской школе, условий для выбора учащимися разных видов деятельности, включая ансамблевую танцевальную и вокальную направленности народов Саха, основанную на этническую культуру, народную педагогику, обеспечивающих индивидуальный характер воспитания через различные формы и методы;
2. Лаборатория агропроизводственного обучения выполняет функцию школьного центра по формированию грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина земли, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт.
3. Лаборатория коневодства выполняет функцию формирования личности, знающей происхождение, структуру якутской породы лошадей, их роли в жизни народов саха; ознакомление учащихся с технологией кормления и содержания лошадей якутской породы, привитие навыков верховой езды, седловки и запряжки рабочих лошадей;
4. Лаборатория пчеловодства выполняет функцию формирования источником получения специфических продуктов — меда, воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда, цветочной пыльцы, но и тем, что пчелы являются незаменимыми опылителями сельскохозяйственных растений.
5. Лаборатория туризма выполняет функцию формирования предпринимательской деятельности в условиях рыночной конкуренции; формирование квалифицированного специалиста, легко адаптирующегося в сельском социуме и одновременно обладающего способностями к социальной мобильности; в школе есть возможности организации агротуризма и конного туризма.

Предлагаемые целевые проекты и программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы

Реализация поставленной цели предполагается посредством внедрения подпрограмм: «Новое содержание образования», «Здоровье», « Воспитательная система школы»

V. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование образовательного процесса, повышение уровня компетентности учителей, переход на профильное обучение.

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования и технологии обучения.	1. Изучение требований к образовательным программам учащихся и родителей, социального заказа региона, улуса, наслега, диагностика интересов и потребностей	2012	Админ. школы, психолог
	2. Обсуждение введения ФГОС, БУП РС(Я) на заседаниях МО, педсоветах	2013 2013	Рук.МО Зам.дир.УВР
	3. Разработка и утверждение учебного плана	2012-2013	Зам.дирУВР
	Оценка качества учебного плана		Админис.
	1. Введение элективных предметно и практико-ориентированных курсов с привлечением работников различных		

Профессиональное развитие учителя	отраслей		
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжение внедрения новых технологий в образовательном процессе (здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных и т.д.) 3. Создание системы диагностики и мониторинга качества образования, уровня педагогической компетентности 4. Введение агрокомпонента по предметам 5. Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Элективный курс «Основы сельского хозяйства». ➤ Элективный курс «Основы пчеловодства». ➤ Элективный курс «Основы растениеводства» ➤ Элективный курс «Основы животноводства» ➤ «Основы предпринимательства». ➤ «Основы агрохимии». ➤ «Основы земледелия» ➤ «Основы ландшафтного проектирования» 13. Заключение договоров с ОФ ЯГСХА, ГЗ «Орто дойду», ИПБК СО РАН 14. Очное, дистанционное повышение квалификации учителей <p>Диагностика потребностей педагогов для повышения своей квалификации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация семинаров, мастер-классов для учителей улуса 2. Участие в конкурсах и проектах 3. Подготовка педагогов к участию экспериментальной и инновационной деятельности <p>Организация летних образовательных сетевых лагерей, зимних, весенних предметных школ</p> <p>Анализ и рефлексия выполнения программы</p>	2013 г 2013-2017	Учителя, МПО
		2012-2013 ежегодно ежегодно	Директор Зам.дир.УВР Администрация
		ежегодно	Зам.дир.ВР
			Администрация

Совершенствование системы управления школой

Совершенствование управленческой системы	1. Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы.	2012-2013	Администрация
	2. Обновление сайта школы.	2012-2013	Администрация
	3. Разработать механизм привлечения спонсорских инвестиций школы.	2012-2013	УС, ПС
	4. Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.	Ежегодно	УС
	5. Подготовка резервного руководящего состава из числа молодых, перспективных кадров, направление на заочное обучение управленцев.	Постоянно	Директор
	7. Контроль над улучшением условий работы.	Ежегодно	Админ.школы
	8. Организация финансовых механизмов поощрению и стимулированию работников и учащихся.	2012-2013	Директор, бухгалтер
	9. Подготовка и издание пособий, брошюр по претворению в жизнь направлений программы	2015-2016	Админ.,рук.МО

Подпрограмма « Новое содержание образования»

Цель:

создание системы профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1. обеспечение профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
5. переход на стандарты нового поколения на первой и второй ступенях обучения.

Основные направления:

1. Модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Организационные, методические и кадровые вопросы, связанные с профилизацией обучения.
3. Психолого-педагогическая поддержка предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Мониторинг деятельности агрошколы, систематизация и обобщение опыта работы.

План реализации подпрограммы « Новое содержание образования»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Подготовительный этап.	2012-2013 учебный год	
Изучение нормативных документов, научно – методической литературы, передового педагогического опыта по вопросам деятельности агрошколы.	Ноябрь-декабрь 2012	Администрация
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность агрошколы	Январь - март	Директор школы

Разработка социально – значимого проекта создания агрошколы.	Май 2013г.	Зам по УВР
Заключение договоров с ОФ ЯГСХА, зоопарком.	До 01.03.2013г	Директор школы
Деятельность в рамках агрошколы.	В течение всего период	Зам дир по агропрофилю
Заключение договора о взаимодействии с крестьянскими хозяйствами.	До 01.04.2013г	Директор школы
Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс в агрошколе и соответствующего новому содержанию образования.	В течение всего период	Зам по УВР Методсовет
Разработка интегрированных, элективных курсов и их учебно – методическое обеспечение.	В течение всего период	Педагоги Методсовет
Просветительская деятельность: - размещение информации на сайте школы - стендовая информация	В течение всего периода	
Создание агротехнологического кабинета.	2013 год	Директор школы
II. Практический этап. Осуществление профильного обучения в рамках агрошколы.	В течение всего периода	
Деятельность учреждений и предприятий в рамках договоров о взаимодействии.	В течение всего периода	Руководители учреждений

Выполнение учебного плана агротехнологического профиля.	В течение всего периода	Зам по УВР
Апробация учебно – методических комплексов на профильном уровне. Реализация курсов: «Сельхозтехника», «Основы агрономии», « Основы пчеловодства»	В течение всего периода	Зам по УВР
Деятельность творческой группы учителей « Учитель в профильном классе»	Весь период	Методсовет
Деятельность производственной бригады как 1 ступени профильного обучения.	Весь период	Руководитель УПБ
Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях профильного обучения	В течение всего периода	Педагог – психолог
Конкурс школьных проектов.	В теч всего периода	Учителя
Исследовательская деятельность учащихся по профилю обучения	В теч всего периода	Учителя
Участие учителей и учащихся в конкурсах по профилю обучения.	В течение всего периода	Учителя
Организация школьных дебатов	В течение всего периода	Учителя
III. Заключительный этап. Мониторинг успешности деятельности агрошколы, систематизация и обобщение опыта работы	Март – май 2016г.	

Мониторинг успешности осуществления профильного обучения	В течение всего период	Зам по УВР
Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и организацией профильного обучения в школе	Апрель 2016г	Зам по УВР
Внутренняя экспертиза результативности проекта. Определение направлений дальнейшего развития агрошколы.	Апрель- май 2016	Директор школы
Внешняя экспертиза результативности деятельности агрошколы.	Апрель- май 2016	Директор школы
Документальное оформление результатов эксперимента. Презентация результатов деятельности агрошколы.	Май 2016	Зам по УВР
День открытых дверей	Май 2016	Директор школы

Подпрограмма

«Воспитательная система школы»

Цель:

создание воспитательной системы, содействующей формированию образованной творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современном мире.

Задачи:

1. Поиск новых педагогических технологий, способных решить проблему воспитания гармонично развитой личности и будущего хозяина на своей земле.
2. Гуманизация отношений в школьном сообществе; улучшение нравственно-психологического климата в социуме школы.
3. Содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности ребёнка.
4. Формирование у учащихся любви к родному краю, интереса к его истории и традициям.
5. Создание сети кружков, клубов, секций, творческих объединений на базе школы и её социальных партнёров.
6. Разработка цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.
7. Дальнейшее совершенствование деятельности органов ученического самоуправления; детской организации «Эдельвейс».
8. Разработка критериев, показателей и способов изучения эффективности воспитательной системы;

Основные направления подпрограммы:

1. Цикл мероприятий, традиций школы, способствующих формированию духовно богатой, нравственной, физически развитой личности;
2. Критерии, показатели, методы и приёмы изучения функционирования воспитательной системы школы;
3. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

План действий по реализации подпрограммы

«Воспитательная система школы»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл мероприятий, традиций школы, способствующих формированию духовно богатой, нравственной личности. Духовно – нравственное воспитание	Деятельность в рамках Программы «Духовно – нравственное воспитание школьников». Преемственность формирования духовно – нравственной личности: дошкольник, первоклассник, младшеклассник, младший подросток, старший подросток, старшеклассник, выпускник.	В течение всего периода	Администрация Классные руководители Вожатая
Гражданско – патриотическое воспитание	Деятельность в рамках Программы гражданско – патриотического воспитания « Юный патриот». - Историко – патриотические мероприятия, акции: · « Вахта Памяти» · « Великая Победа» · « Мемориал» · «Милосердие» · « Защитники Отечества» · « Моя семья, моя земля, моя Республика» - Участие в деятельности наследного музея - Деятельность военно – патриотического клуба « Дархан»	В течение всего периода	Администрация Классные руководители Руководитель музея Руководитель клуба
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся:	- Деятельность ученической производственной бригады - Участие УПБ в конкурсах, слётах, ярмарках разного уровня. - Посещение профессиональных учебных заведений, участие в ярмарке профессий. - Тематические классные часы.	В течение всего периода	Администрация Организатор Классные руководители

	Деятельность ученического самоуправления.	Весь периода	Администрация Организатор
	Деятельность детской организации	В теч. всего периода	Администрация Организатор
Дополнительное образование учащихся	Работа клубов по интересам на базе школы.	В теч. всего периода	Администрация
	Работа центров по интересам	Весь период	Администрация
Мониторинг воспитательной работы	- Мониторинг « Модель выпускника» 4,7,9,11 классов	Ежегодно	Администрация
	- Конкурс « Ученик года»	Ежегодно	Администрация
	- Конкурс « Лучший класс»	Ежегодно	Администрация
	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Ежегодно май	Администрация
	Организация и проведение “Дней открытых дверей” для родителей	Ежегодно	Администрация
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника.	В течение всего периода	Методсовет Классные руководители

	Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения деятельности классного руководителя по выполнению плана воспитательной работы.	Март 2013г	Методсовет
	Психолого-педагогический семинар «Развитие индивидуальных способностей детей в процессе воспитания и обучения»		Администрация Педагог - психолог
	Педсовет « Система воспитательной работы класса в воспитательной системе школы»	Март 2014	Администрация
	Проведение конкурса « Самый классный классный»	Ежегодно	Администрация
	Повышение квалификации классных руководителей.	В течение всего периода	Администрация
	Обобщение и распространение положительного педагогического опыта в построении воспитательных моделей классов.	В течение всего периода	Администрация
	Работа школьного методического объединения классных руководителей.	По плану	Руководитель ШМО

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

	содержание	сроки	ответственные
Укрепление материально-технической базы школы	1. Строительство овощехранилища. 2. Огораживание и ремонт изгороди сельхозугодий. 3. Заключение договоров с крестьянскими хозяйствами. 4. Организация практики для учащихся. 5. Приобретение наглядных пособий по профильным предметам. 6. Проведение ремонтных работ в здании оранжереи	2013-2014г. 2013г. 2012г. ежегодно постоянно ежегодно постоянно. 2013-2015г. постоянно	Директор, зам. по АХЧ, зам по агропрофилю

	7. Оказание услуг трактора населению по подвозу сена, льда и др. 8. Приобретение и установление дополнительной базы для трактора (покупка сельхозорудий). 9. Вовлечение спонсоров и родителей во все работы по укреплению МТБ. 10. Приобретение оборудования и инвентаря для пчеловодства и пчелосемей. 11. Устройство пасеки	Май-июнь2013 Июнь 2013	
--	---	---------------------------	--

Подпрограмма: «Агропрофильное образование»

Реализация образовательной модели «Агрошкола» предполагает построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности школьника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Формирование такой личности требует практического освоения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народа уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, знаниям.

Для построения предполагаемой системы, во-первых, необходимо внести изменения в учебном плане, во вторых укрепить материальную базу и создать новые объекты для организации практических занятий.

Цель проекта:

Создание педагогических, материально-технических условий для подготовки школьников к трудовой деятельности и профессиональной ориентации.

Основные задачи:

- 1 Создать условия для интеллектуально-волевого развития личности, осознанного выбора жизненного пути.
2. Использовать методики выявления индивидуальных способностей, интересов, потребностей личности.
3. Развивать хозяйскую мотивацию, составляющую основу сельскохозяйственной деятельности и воплощающую в себе соединение собственности, ответственности, управленческих функций, личной заинтересованности в производстве сельскохозяйственной продукции.
4. Обеспечивать развитие специального агроэкологического мышления, необходимого для непосредственного и постоянного контакта с живой природой и на этой основе осуществлять обучение навыкам и приемам земледелия и животноводства.
5. Создать пришкольный и производственный участки, пчеловодческую пасеку.

Новые подходы к обучению предполагают внесение корректив в учебный план и учебные предметы:

- 1-4 классы
 1. Введение агрокомпонентов в учебные предметы.
- 5-6 классы
 1. Элективный курс «Основы сельского хозяйства».
 2. Введение агрокомпонентов в учебные предметы.

Профессиональное развитие учителя	<p>Очное, дистанционное повышение квалификации учителей</p> <p>Диагностика потребностей педагогов для повышения своей квалификации</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация семинаров, мастер-классов для учителей улуса 5. Участие в конкурсах и проектах 6. Подготовка педагогов к участию экспериментальной и инновационной деятельности <p>Организация летних образовательных лагерей, зимних, весенних предметных школ</p> <p>Заключение договоров с ОФ ЯГСХА, ГЗ «Ортодойду», ИПБК СО РАН</p>	постоянно	2013 Директор
-----------------------------------	---	-----------	----------------------

Укрепление материально - технической базы школы

	содержание	сроки	ответственные
Укрепление материально-технической базы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство овощехранилища. 2. Огораживание и ремонт изгороди сельхозугодий. 3. Заключение договоров с крестьянскими хозяйствами. 4. Организация практики для учащихся. 5. Приобретение наглядных пособий по профильным предметам. 6. Проведение ремонтных работ в здании оранжереи 7. Оказание услуг трактора населению по подвозу сена, льда и др. 8. Приобретение и установление дополнительной базы для трактора (покупка сельхозорудий). 9. Вовлечение спонсоров и родителей во все работы по укреплению МТБ. 10. Приобретение оборудования и инвентаря для пчеловодства и пчелосемей. 11. Устройство пасеки 12. Создание агротехнологического учебного кабинета 	<p>2013-2014г. 2013г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>2013г.</p> <p>Постоянно</p> <p>2013-2015г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Май-июнь2013</p> <p>Июнь 2013 2014г.</p>	<p>Директор, зам. по АХЧ, зам по агропрофилю</p>

Ожидаемые результаты:

Разработка рациональных педагогических путей развития личности учащихся и определение содержания организационных форм качественного образования, направленного

на удовлетворение растущих потребностей самоактуализации и самореализации школьников в жизни.

1. Создание особого пространства личностно – ориентированного развития школьников, раскрывающее индивидуальные особенности, интересы и склонности детей для успешности в построении профессиональной карьеры.
2. Повышение профессионально - педагогической компетентности учителя для подготовки ученика, как субъекта учебной, профессиональной, социально-адаптированной деятельности.
3. Улучшение нравственно-психологического климата в социуме школы для создания условий самореализации личности каждого ребенка.
4. Дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе и совершенствования деятельности органов ученического управления.
5. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, на примере истории и традиции народа саха.
6. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей социализации, поддержки и сопровождению детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника.
7. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

Инструментарий мониторинга достижений ожидаемых результатов:

1. Укрепление учебно – материальной базы, организация кружков профильного направления, создание учебно-производственной базы, динамика достижений учащихся
2. Мониторинг успеваемости и качества обученности учащихся, мониторинг итоговой аттестации и независимого контроля
3. Доля выпускников работающих по специальности, доля трудоустроенных выпускников, доля выпускников получивших второе образование.
4. Доля выпускников занимающихся активно общественной деятельностью; занимающихся творческой деятельностью;
5. Мониторинг показателей состояния здоровья учащихся; мониторинг школьной тревожности; динамика правонарушений, конфликтных ситуаций среди учащихся; мониторинг удовлетворенности деятельности образовательного учреждения родителями и учащимися.

**VII. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(тыс.руб.)**

Направление

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

Итого

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Достижение современного качества образования.

100,0

8,0

150,0

12,0

200,0

18,0

250,0

23,0

1089

Сохранение и укрепление здоровья

25,0

35,0

25,0

40,0

25,0

45,0

25,0

45,0

335

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

15,0

10,0

20,0

15,0

25,0

10,0

30,0

10,0

180

Обеспечение условий безопасности

55,0

5,0

50,0

5,0

70,0

10,0

45,0

10,0

300

Укрепление материальной базы

200,0

25,0

150,0

50,0
100,0
20,0
300,0
60,0
1025

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2. Повышение качества учебно – воспитательного процесса.
3. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе
5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей.